

## Урок 7

### Хліб і вода життя

#### I. Вступ:

- Вітаю вас, брати і сестри, на уроці СШ. Ми продовжуємо досліджувати біблійну книгу Вихід...
- Сьогодні вже підійшли до середини цього дослідження – нам припадає сьомий урок.

#### Питання 1: *Який його заголовок?*

*Хліб і вода життя* (Пам'ятковий вірш розглянемо нижче)

- *Хліб і вода і нема голода*, – говорить українська приказка. Найважливіша фізіологічна потреба людини – потреба в повітрі...
- А наступна – потреба в *хлібі та воді*, тобто в їжі. Голод – це велике лихо для людей...

#### Питання 2: *А тепер прочитаємо Втор. 8:3 (I ч.). Господь морив голодом Своїх дітей? Він допускав їм це страшне лихо? Для чого?*

- Перейшовши Червоне море, Ізраїль розпочав подорож по пустелі. Пустеля мала стати для цих колишніх рабів школою життя...
- У цій школі вони мали засвоїти головний життєвий урок.

#### Питання 3: *Який? Втор. 8:3 (II ч.).*

- Людина потребує набагато більше не фізичного хліба і не фізичної води...

#### Питання 4: *А якого хліба? Івана 6:35. І якої ж особливої води потребує людина? Івана 4:14.*

- Христос і Його Слово – ось правдивий Хліб і Жива Вода... Першочергова потреба людини – це духовна їжа.
- Головний життєвий урок – споживати духовний Хліб, жити Христом і кожним словом, що виходить з Його уст.

#### II. Основна частина

- Щоб Божі діти засвоїли цей найголовніший урок, Господь помістив їх у школу пустелі. Час від часу вони здавали там тест...

## *Додатки до рубрики: Гіркі води (неділя)*

- Прошло три дні їхнього навчання в Божій школі. Пора здати перший тест.

### **Питання 1: *Читаємо Вих. 15:22, 23. Складний тест? Як для першого класу.***

- Китайська приказка говорить: «Подорож у 1000 миль починається з одного кроку» (с. 91).

### **Питання 2: *Яким же був перший крок Божого народу в їхній подорожі? Як вони здали свій перший тест? Вірш 24***

- Вони провалили тест... Цей перший провал провіщав їхні «двійки» протягом усього шляху в «1000 миль»...

- Нажаль, всі 40 років подорожі по пустелі моделлю їх поведінки, їх постійною практикою...

### **Питання 3: *Стало що?***

- Незадоволення, нарікання, ремствування і бунт...

### **Питання 4: *У нас виникає питання: А для чого нам ці старі неприємні історії, котрим вже 4 тисячі років?***

- Це ж був інший час, інша культура, інша національність, інші обставини життя, а ми так ретельно їх досліджуємо... Для чого?

### **Питання 5: *А чи ми помітили, як багато в Святому Письмі саме ось таких життєвих, часто неприємних історій?***

- Книги Буття, Вихід і Числа – майже одні історії. Книги Ісуса Навина, Суддів і Рут; дві книги Самуїла, дві Царів, дві Хронік, Естер, Ездри і Неємії; і навіть 4 Євангелія! Це 19 книг розповідей про життя людей!

- Крім того, і в пророчих книгах ми зустрічаємо такі історії... Майже третина Біблії – це все життєві історії!

### **Питання 6: *Скажіть, а скільки часу писалася Біблія?***

- 4 тисячі років... За цей час трапилися мільйони історій в житті Божого народу!

### **Питання 7: *А чому обрані саме ці біблійні історії, а не інші? 1Кор. 10:11***

- Це наймудріший задум Божий! Господь обрав особливі історії, котрі стали великими духовними уроками для Його народу протягом шести тисяч років!

- В Святому Письмі немає жодної випадкової історії! «Усе Писання Богом натхненне і корисне... щоб Божя людина була досконала» (2Тим. 3:16, 17).

**Питання 8: *Тому як ми побудуємо дослідження даного уроку?***

- Історій для дослідження сьогодні буде немало. Але ми будемо зосереджувати увагу лише на деяких деталях цих історій.
- І будемо виносити з них практичні духовні уроки для свого життя.

*Додатки до рубрики: Перепели і манна (понеділок)*

**Питання 1: *Прочитаємо Вих. 16:1.***

- Вже пройшов рівно місяць, як діти Ізраїлю навчаються в Божій школі...

**Питання 2: *Чого ж вони досягли в духовному рості за 30 днів навчання? Вірші 2, 3.***

- «Досі ізраїльтяни ще не страждали від голоду, їхні щоденні потреби задовольнялися» (ПП, [292]).

**Питання 3: *Чому ж вони висувають своїм вождям такі претензії?***

- «Вони побоювалися за майбутнє» (там само)... Вони вигадували собі уявні лиха... «Виявляти таке недовір'я до Бога було гріхом» (там само).

**Питання 4: *А що ми можемо сказати про себе? Ми також боїмося майбутнього? Які «мультики» ми малюємо в своїй уяві?***

- Голод? Старість? Хворобу? «Небеса зацікавлені в нашому добробуті, а наше занепокоєння і страх засмучують Святого Божого Духа. Не дозволяйте, щоб вами опанував неспокій...через що приготування до непередбачуваного, яке може спіткати нас у майбутньому, стає головною метою життя» (там же).
- Подумаймо: «мультики» стають головною метою життя... Як це неумдро! Надумана, безпідставна гризота про що? Як догодити Богові? Про м'ясо... Ганьба? Подивіться, як просто Господь задовольнив цю потребу!

**Питання 5: *Читаємо Вих. 16:13 (І ч.). А як вирішилася проблема з хлібом? Вірш 13 (ІІ ч.) - 15 (ІІ ч.). Який хліб дав їм Господь? Псал. 77 (78):24, 25.***

- «Хліб ангельський їла людина, тобто їжу, приготовлену ангелами» (с. [297]).

**Питання 6: *Ми знаємо, який був її смак? Вих. 16:31. Хотілося б хоч покуштувати того небесного хліба?***

- Брати і сестри, ми маємо можливість *щодня* насолоджуватися *особливою* Божою Манною... Смак її набагато перевершує смак пустельної манни!

**Питання 7: Хто сьогодні є для нас Небесною Манною? Івана 6:51 (1 ч.).  
Ми споживаємо Цей Хліб? Ми спілкуємося з Христом?**

- Як це робити пояснює історія пустинної манни!...

1) В яку пору дня збирали манну? – До схід сонця, вдосвіта...

2) Що з нею траплялося, коли сонце пригрівало? – Манна танула...

- *Тому найкраща пора спілкування з Богом – пора співу ранніх пташок.*

- «Якщо ми втікаємо від Бога зранку, то не наздоженемо Його протягом дня»  
(Дж. Буньян).

3) Хто мусів збирати манну? Глава сім'ї? Пастор Аарон? – Кожен!

- *Тому ранкового спілкування з Богом не замінить сімейне богослужіння. Таке спілкування має бути особистим, індивідуальним.*

4) Скільки приблизно часу витрачалося на збирання, товчення,  
випікання й споживання манни? – Мінімум одна година.

- *Адвентистський мінімум ранкового спілкування з Богом – Матв. 26:40.*

Це мінімум... Розтягаймо це задоволення чим подовш...

**Питання 8: Крім уроків спілкування з Богом, які ще уроки викладала манна  
Божому народові? Вірші 29, 30**

- Відмітимо, що ці уроки означають для нас сьогодні.

1) Сидіть кожен у себе...

- *Відкласти всі буденні справи...*

2) Нехай ніхто не виходить зі свого місця.

- *Відкласти всякий непотрібний рух.*

3) Народ відпочивав...

- *Повний фізичний відпочинок.*

- Звичайно, з плином часу, в процесі навчання Божого народу, ці уроки розширювалися й поглиблювалися.

***Додатки до рубрики: Вода зі скелі (вівторок)***

- Отже, навчання в школі пустелі продовжується... Вже пройшло близько 1.5 місяці від початку навчання. Пора дати учням новий тест...

**Питання 1: Читаємо Вих. 17:1.**

- Той самісінький тест... І нажаль, той самий провал...

**Питання 2: Читаємо вірші 2, 3. Що це за звинувачення?**

- Це вже серйозніші «мультики»... «Хмарний стовп, що провадив їх, здавалося, був оповитий жахливою таємницею. А Мойсей – хто він такий? – запитували вони. Яку мету він переслідував, виводячи їх з Єгипту? Їхні серці знову сповнилися підозрою й невірством; вони зухвало звинувачували його в намірі погубити їх та дітей їхніх через нестачі й труднощі, щоб таким чином заволодіти їхнім майном. У пориві гніву й обурення ізраїльтяни були готові каменувати Мойсея» (ПП, [297, 298]).

- Це не «мультики»... Це бунт з насиллям!

**Питання 3: Що міг зробити Господь у цій ситуації? Вих. 32:10. Було б це справедливо для цих бунтарів і насильників?**

- Абсолютно!

**Питання 4: І що наказує Мойсею Ягве? Вих.17: 5.**

- Чекайте, зараз ви получите по заслугам цією палицею! Але...

**Питання 5: Але що ми чуємо? Вірш 6.**

- Яка неочікувана благодать! «Господь у Своїй великій милості, замість того, щоб звеліти Мойсеєві піднести палицю і стягнути на незадоволених... начальників народу страшні кари на зразок тих, що спіткали Єгипет, зробив його жезл знаряддям визволення» (ПП, [298]).

**Питання 6: Яке право мав Господь помилувати цих бунтарів? Ми знайшли це право в 6-ому вірші? Підказку дає текст 1Кор. 10:4.**

- Христос сказав: *Я стану... там, на скелі... А ти вдарити у скелю*. Смертельний удару, котрий Ісус отримає на Голгофі – ось Господнє право помилування...

- Нажаль, це ще не кінець тесту бунтарів... Мало того, що вони здали свій тест на 2! Вони тесту піддали... Самого Ягве!

**Питання 7: Читаємо вірш 7. Як можна випробувати Бога?**

- Через невірство піддавати Господа або Його Слово перевірки – означає випробувати Бога, спокушувати Його (див. БВ, [124-126]).

- Перед очима народу безперервно стояв стовп хмари і вогню – присутність Господа була очевидною! А вони питали: *Чи є Господь серед нас, чи нема?*

- Перевіряти очевидне, чекати від Бога доказів для очевидного – означає піддати Господа тесту...

- Таке зухвале невірство не могло залишатися безкарним ...

**Питання 8: *Тому що трапилося далі? Вірш 8. Яку пересторогу дає нам ця війна?***

- Коли ми допускаємо зухвалі недобрі вчинки, Господня охорона відступає від нас, і починається... війна темних сил. Не провокуймо таких ситуацій!
- Варто нагадати, що Амалік був онуком Ісава (Бут. 36:12).

**Питання 9: *Яке зло амалікитяни зробили Ізраїлю? Втор. 25:17, 18***

- Навіть серед нецивілізованих народів такий учинок вважається підлістю: *Лежачого не б'ють...*
- «Здійснивши напад на втомлених беззахисних ізраїльтян, амалікитяни підписали цим вирок собі» (ПП, [300]), перейшли «точку неповернення»...
- За часів Саула це жорстоке дике плем'я було стерте з лиця землі (1Сам. 15).

**Питання 10: *Яке застереження дає сучасній людині це страшне покарання? Вірші 15, 16. «Рука на Господньому прапорі»... Що це?***

- *Єгова-Ніссі* означає *Ягве – прапор мій*. Ягве був прапором Ізраїля... «Бог піклується про найслабших Своїх дітей. Жодна жорстокість або насильство над ними не залишається непоміченим Небом. Божа рука, як щит простягається над усіма, хто любить і боїться Його. Нехай люди остерігаються цієї руки, бо вона тримає меч правосуддя» (там само).
- Актуальна обітниця для нас, брати, у час війни. Користуймося нею!

***Додатки до рубрики: Їтро (середа)***

- Серед усіх цих неприємностей Господь послав Своему служителю Мойсею радісну, надихаючу зустріч!

**Питання 1: *Яку? Вих 18:1, 2, 3 (Іч.), 5 (СUV). Чиїм священником був Їтро? Який його родовід? Бут. 25:1, 2***

- Виявляється, що Їтро був нащадком Авраама (його сина Мідіяна) від його другої дружини. Тому дружина Мойсея не була з поганського народу.
- І її батько, і вся її сім'я були прямими нащадками Авраама.

**Питання 2: *Яким було ставлення Мойсей до свого тестя? Вірші 7, 12***

- Яка гарна картина шанобливих родинних стосунків! З якою повагою й любов'ю ставився Мойсей до цього *патріарха* (див. ПП, [300]), батька своєї дружини.
- А Їтро зі свого боку уважно спостерігав за служінням Мойсея.

**Питання 3: Яку надмірність зауважив Ітро в діяльності вождя Божого народу? Вірші 14-17. І яку він дав пораду? Вірші 18-23**

- Мудра порада! Вся єгипетська військова наука не дала Мойсею таку струнку організаційну систему, яку запропонував його престарілий тесть...

- Але... Люди не люблять, повчань... Вони люблять повчати... А якщо до того ж обіймають якусь духовну посаду, ними часто оволодіває учительський дух...

**Питання 4: Ми колись робили спробу виправити такого вчителя? А коли виправляють нас, як ми себе відчуваємо? А як зреагував Мойсей на корекцію свого служіння? Вірш 24**

- Мойсей – вождь Божого вибраного народу... Отримав найвищу військову освіту в країні найвищої на той час цивілізації.

- Але він з вдячністю прийняв корекцію маловідомого престарілого священника.

- І перебудував всю адміністративну структуру управління Божого народу!

**Питання 5: Що свідчить Писання про характер цього вождя? Числ. 12:3. У чому був секрет його супер лагідності? Євр. 11:27 (II ч.)**

- Мойсей розвинув відносини з Господом до такого небувалого рівня, що бачив Невидимого.

- Спілкування з Богом, споживання Небесної манни, відкриває наші духовні очі. І споглядання Невидимого змінює наш характер.

*Додатки до рубрики: «Пересторога для нас» (четвер)*

**Питання 1: Повернемося знову до тексту 1Кор. 10:11.**

- Написано нам на науку (Огієнко); Записано як пересторога для нас (CUV)...

В даному уривку апостол Павло подає цілий список пересторог – вірші 5-10.

- Але перед цим він перераховує привілеї народу Божого – вірші 1-4. У цих віршах 5 разів Павло вживає слово **всі!**

- **Всі!** отримали ці переваги! Різниця в перевагах не було!

**Питання 2: А в чому виявилася різниця? Вірш 5**

- В кінцевому результаті: «Але їх багатьох... Бог... понищив у пустині».

Цей вираз несе ту саму ідею, що й вираз: *Бог ожорсточив серце фараона...*

- Господь не втручався і дозволив людям пожати плоди їхнього вибору.

**Питання 3: Скільки ж їх в самому кінці увійшло до Ханаану?**

- Страшно сказати... Лише двоє... Який колосальний відсів! Яке могутнє пересівання!

- Решіт було достатньо, на кожного було своє, особливе решето. Хтось проходив одне, а в наступному відсівався. Хтось відсіявся в самому кінці...

**Питання 4: І на яке покоління припав кінець усіх кінців? 1Кор. 10:11 (ост. ч.)**

**III. Закінчення:**

**Питання: Ми відчуваємо, як сьогодні трусить кожного з нас?**

- «Усе, що може бути пересіяно, буде пересіяно. Встоять лише ті, хто душею став єдиним зі Скелею віків» (2ВВ, [162]).

- Споживаймо щоранку Манну Небесну... Сподиваймо Ісуса... Припадимо до *Скелі віків*.

- Щоб ніякий вітер пересівання не зрушив нас. І ми увійшли в Небесний Ханаан.